



[本期主題](#) | [學會簡介](#) | [法規資訊](#) | [我來分享](#) | [本會活動](#) | [意見回饋專欄](#) | [疑難雜症解惑室](#) | [活動紀實](#)



## 本期主題

回家的路，一點都不遠。您，有多久沒有回家了？學會一直沒有忘記您，只要您繳交今年的常年會費即恢復有效會員身分。近鄉別情怯，期待您的歸心似箭。……………（[繼續閱讀](#)）



## 法規訊息

目前國內為改善山地、離島、偏僻地區民眾及長期照顧服務機構病人之醫療可近性，強化急性住院病人出院返家後之追蹤照護及在宅醫療之照護品質，衛生福利部已於 107 年 5 月 11 日發布《通訊診察治療辦法》，放寬遠距醫療之照護對象與模式，為我國醫為我國醫療發展……………（[繼續閱讀](#)）

黃國書等 22 位立委鑑於校園安全及災害事件之學生自殺、自傷件數逐年增長，惟現行「學生輔導法」僅規定高級中等以下學校班級數達五十五班以上者，需配置具有臨床心理師、諮商心理師或社會工作師證書之專任專業輔導人員，故高達八成以上之高級中等以下學校無專任專業輔導人員，難以實踐……………（[繼續閱讀](#)）

## 本期主題

## 回家的路，一點都不遠



聽過「中國輔導學會」嗎？知道「中國輔導學會」是「台灣輔導與諮商學會」的前身嗎？知道「台灣諮商心理學會」是「台灣輔導與諮商學會」下設的一個專業組別獨立出去成立的嗎？若對三項都默默點頭者，相信應該已是在台灣輔導諮商領域泅泳許久的前輩們了。學會在台灣推動學校輔導與諮商專業已屆六十年，回顧過去一甲子學會在輔導與諮商這片土地播撒的種子、培育出的園丁及長成的麥田，一路走來，沒有所謂的理所當然，有的只是理念與實踐。

六十年來，在蔣建白先生及歷任理事長帶領下，前輩們前仆後繼、夙夜匪懈（一點都不誇張，也不是在唱國歌），經陸續參與「心理師法」、「學生輔導法」、「諮商心理實習辦法」、「專業督導認證辦法」、「諮商專業倫理守則」等的起草、推動與發展，學會已然是台灣輔導與諮商領域指標性的學術專業團體。

## 本期主題

# 回家的路，一點都不遠

隨著時代更迭與社會變遷，學會的存在價值，不僅要帶領學術專業前進，也要肩負社會關懷與社會正義的責任，並且要呈現理念與實質作為，提高學會會員入會價值感與認同感，以獲得並凝聚更多加入的力量，一起攜手努力提升台灣輔導與諮商工作者的意義與效能，進而達成學會促進全民心理健康福祉的創會宗旨。

對於老會員的支持，新會員的加入，我們都非常珍惜；我們會持續朝創造會員福祉最大化努力，希望藉由您的加入及力量的凝聚，一起讓學會成為專業帶領及社會公民實踐的美好組織。

您，有多久沒有回家了？學會一直沒有忘記您，只要您繳交今年的常年會費即恢復有效會員身分。近鄉別情怯，期待您的歸心似箭。



## 學會簡介

## 學會組織報你知



本會理事下設秘書長、副秘書長，理事會下設組織發展、研究推廣、學術活動、公共關係、國際交流、出版等組，以及專業倫理、學校輔導工作研究、諮商師教育與督導研究、性別平等、心理諮商本土化研究、員工協助方案研究、伴侶婚姻與家庭研究、公共政策及法規研究(本屆新設)等委員會。

秘書長、副秘書長、各組及委員會依據組織章程及相關組織設置要點所訂執掌，在理監事主持及監理下，各司其職、共同合作以完成會務。

第 45 屆各組織成員已在 3 月份理監事會議正式通過。之後會陸續介紹學會各組/委員會成員及職掌，讓大家更了解學會內部組織運作。此次先介紹第 45 屆理事長、副理事長、理監事、各組組長/委員會主任委員、秘書長和副秘書長等堅強陣容；

## 學會簡介

# 學會組織報你知

理事長：郭麗安（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

副理事長：王玉珍（臺灣師範大學教育心理與輔導學系教授）

常務理事：王大維（屏東大學教育心理與輔導學系助理教授兼社區諮商中心主任）

常務理事：陳斐娟（雲林科技大學技職所副教授兼諮商中心主任）

常務理事：喬虹（亞洲大學心理學系助理教授）

常務理事：黃宗堅（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

常務理事：瑪達拉·達努巴克（高雄市鼎金國中專任輔導教師/高雄市學生輔導諮商中心督導）

常務監事：潘正德（中原大學榮譽教授）

監事：王文秀（清華大學教育心理與諮商學系退休教授）

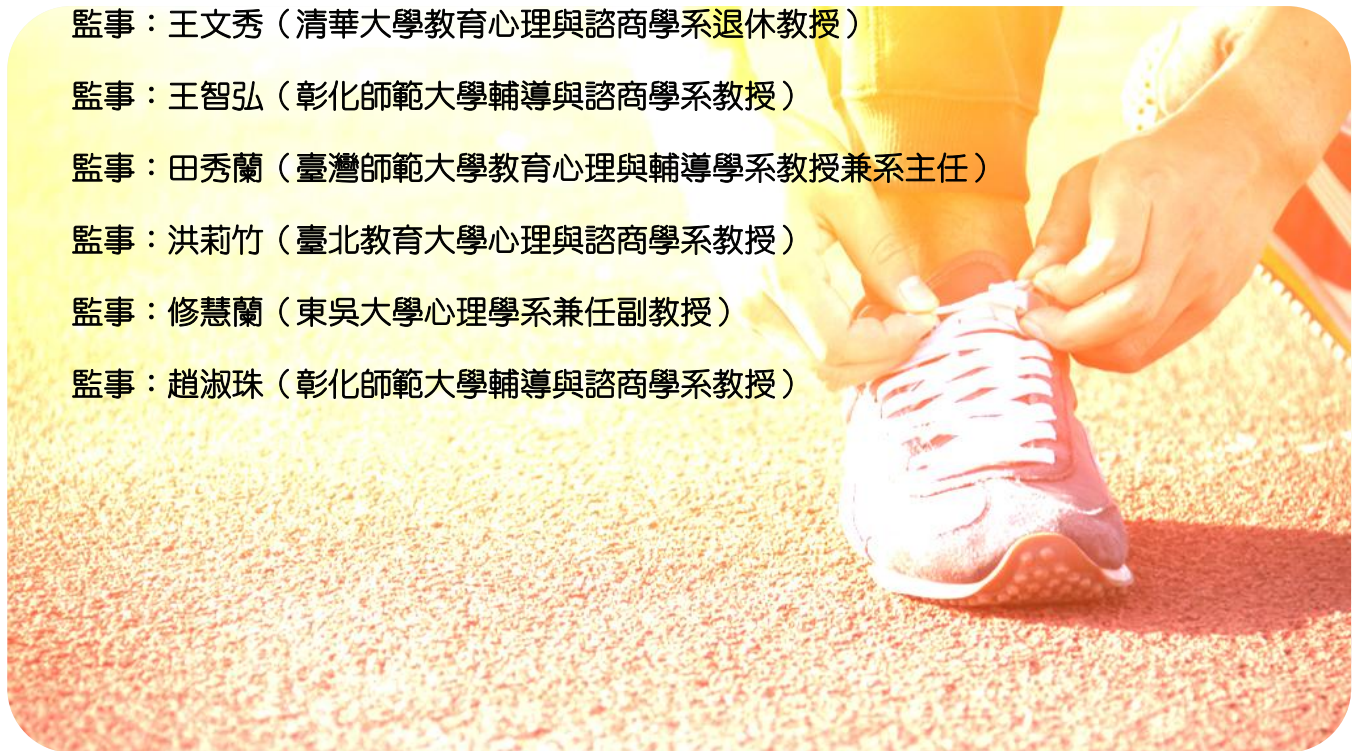
監事：王智弘（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

監事：田秀蘭（臺灣師範大學教育心理與輔導學系教授兼系主任）

監事：洪莉竹（臺北教育大學心理與諮商學系教授）

監事：修慧蘭（東吳大學心理學系兼任副教授）

監事：趙淑珠（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）



## 學會簡介

## 學會組織報你知

組織發展組：陳斐娟（雲林科技大學技職所副教授兼諮商中心主任）

研究推廣組：修慧蘭（東吳大學心理學系兼任副教授）

學術活動組：趙淑珠（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

公共關係組：林萃芬（松德診所諮商心理師/中華人事主管協會講師）

國際交流組：田秀蘭（臺灣師範大學教育心理與輔導學系教授兼系主任）

出版組：

中華輔導與諮商學報－劉淑慧/王智弘（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

輔導季刊－許育光（清華大學教育心理與諮商學系教授兼系主任）

專業倫理委員會：王智弘（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

學校輔導工作研究委員會：瑪達拉·達努巴克（高雄市學生輔導諮商中心督導）

諮商師教育與督導研究委員會：姜兆眉（清華大學教育心理與諮商學系助理教授）

性別平等委員會：王大維（屏東大學教育心理與輔導學系助理教授兼社區諮商中心主任）

心理諮商本土化研究委員會：王智弘（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

員工協助方案研究委員會：（主任委員刻正由委員推選中）

伴侶婚姻與家庭研究委員會：趙淑珠（彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

公共政策及法規研究委員會：蘇盈儀（桃園市立壽山高中專任輔導教師兼輔導室主任）

秘書長：丁李衡（前大陸工程人資處副總經理）

副秘書長：蘇盈儀（桃園市立壽山高中專任輔導教師兼輔導室主任）

## 法規資訊

## 心理專業人員提供網路諮商服務

因應台灣高齡化社會來臨，在宅醫療需求增加，加上數位化革命催生出平台經濟與物聯網時代，透過網路提供遠距醫療已是多數國家發展趨勢。目前國內為改善山地、離島、偏僻地區民眾及長期照顧服務機構病人之醫療可近性，強化急性住院病人出院返家後之追蹤照護及在宅醫療之照護品質，衛生福利部已於 107 年 5 月 11 日發布《通訊診察治療辦法》(附件一)，放寬遠距醫療之照護對象與模式，為我國醫療發展重要里程碑；目前雖《通訊診察治療辦法》尚未涵蓋心理諮商治療行為(附件二)，但政府相關部門已積極研議擴大適用項目中。

本會「諮商師教育與督導研究委員會」及「公共政策及法規研究委員會」也為此開始共同擬訂相關草案供相關部門參考，未來將持續參與相關會議針對專業心理輔導人員提供網路諮商服務與規範進行討論，也歡迎讀者或相關專業工作者提供您寶貴的建議，供後續本會相關委員會及政府部門會議討論參考。

- ✓ 附件一 [《通訊診察治療辦法》](#)
- ✓ 附件二 [諮商心理師得否採線上方式執業疑義、釐清公告](#)



## 法規資訊

## 《學生輔導法》修法



黃國書等 22 位立委鑑於校園安全及災害事件之學生自殺、自傷件數逐年增長，惟現行「學生輔導法」僅規定高級中等以下學校班級數達五十五班以上者，需配置具有臨床心理師、諮商心理師或社會工作師證書之專任專業輔導人員，故高達八成以上之高級中等以下學校無專任專業輔導人員，難以實踐校安事件之三級預防策略，應增加專任專業輔導人員人力，以承接住每一個有自殺、自傷念頭的學生，故上述立委擬具《學生輔導法》第十一條修正草案(如附件)，規定高級中等以下學校班級數從原法案規定之五十五班以上，下修為達三十班以上者，需配置專任專業輔導人員；本會「學校輔導工作研究委員會」委員已參與教育部國教署召開之討論會議，委員會將持續提供統計調查數據和建議，以利後續修法或會議時參酌。

✓ 附件一 [「學生輔導法第十一條條文修正草案」](#)



## 法規資訊

## 十二年國教課綱即將上路， 輔導人力準備好了嗎？



十二年國教課綱將於今年 8 月 1 日起正式實施，新課綱內容包括了「課程諮詢教師」的設置(如附件)。為了在實際執行上達到最大效益，教育部國教署已規劃儘速明定課程輔導諮詢流程、相關人員權責及開辦相關培訓；未來本會將密切關注新課綱執行後輔導工作發展現況，也歡迎會員及學校輔導人員提供相關建議予學會，一同完善學生輔導工作制度。

✓ 附件一 [高級中等學校課程諮詢教師設置要點](#)

## 法規資訊

## 全台諮商心理師實習機構審查制度

本會在心理師法通過後隔年（2002 年），為健全諮商心理師實習制度，也應當時衛生署請求討論諮商心理師實習相關規範，相關委員會立即起草並推動《諮商心理實習辦法》，針對全臺諮商心理實習機構進行審查，迄今 16 年，從原本的紙本送審至目前線上審查制度，相關審查辦法歷經 6 次修改，才完整為現在之《諮商心理實習及實習機構審查辦法》（附件一）。

此辦法與諮商心理專業培育息息相關，為持續提升諮商心理師實習訓練的品質、強化實習機構功能，今年本會仍將與全臺相關培育系所與實習機構密切合作，為建立完善實習制度共同努力，歡迎全台實習機構積極送審（全年皆可送審），刻正審查 2019 年實習單位，目前已有 100 多個單位送審，相關訊息可至本會實習專區查詢(附件二)。

- ✓ 附件一 [台灣輔導與諮商學會諮商心理實習辦法](#)
- ✓ 附件二 [台灣輔導與諮商學會實習專區](#)



## 我來分享

## 學校輔導是什麼？

## —我們為什麼還在？

瑪達拉·達努巴克 | 高雄市學生輔導諮商中心督導  
學校輔導工作研究委員會主任委員

近 22 年前（民國 86 年），我大學畢業分發到學校擔任輔導教師，我們學校在九年義務教育實施以來第一位輔導活動科老師。在過去，輔導活動科多為導師或科任老師配課的科目，有些老師有至學分班進修。在我公費分發第一年實習比照正試教師工作，一週 24 節課及兼任資料組長。為了取得中等教育輔導活動科教師證，我得要授課半數以上的專門科目。如果問學生，你們之前輔導活動都在上什麼？學生都會說：「借來上主科或考試。」因此，我第一年的授課幾乎是在一種由學校定義與自行摸索的狀態前進。

另外 12 節，學校分配給我上音樂課。我堅持著身為輔導教師的角色任務，輔導是一種教育價值，以不同的觀點來理解學生學習困難、行為偏差、攻擊、自傷…等表徵，看見每一位學生問題背後潛藏的心理需求，需要被同理、被關懷，及種種因素形成的低自我價值感的因素。所以，教音樂也沒關係，我可以透過音樂與學生建立關係、幫助他們發展處理困難的能力。

我用盡全身力氣，希望能架構出完善的輔導體制，以幫助學生。

在「能力編班」的情況下，學校世界一分为二；前段班拼升學，後段班…自生自滅。我有被排到一班三年級「前段班」，但我只有第一次上課及施測性向測驗時走進過該班教室過，後來根本沒有機會接觸到學生，輔導活動課要教授的自我認識、人際關係…等內容，反而導師會認為妨害學生專心讀書。

學校花了很多力氣在處理「犯校規」的學生。訓導處會將記過的學生，送來輔導室進行過輔導。「服裝儀容不整」是最容易累積師生衝突的事情：男生頭髮要剪平頭、不能留瀏海、不能抹浪子膏、女生頭髮耳下不可以超過幾公分、裙子不可以太短、上衣要紮好、不可以穿訂製服、不可以穿便服…。

## 我來分享

# 學校輔導是什麼？

## ——我們為什麼還在？

然後，因為這些檢視，老師被建制化要求要每天當檢查員，學生被檢視，當然沒有好臉色看：

「我這樣不可以嗎？」

「你就記我過就好了啊，為什麼罵人？」

「罵我就好了，為什麼說我沒家教，罵到我家人？」

學生彼此之間，弱弱相殘。被壓制的憤怒轉成打架、霸凌的能量。

除了上 24 節課之外，行政工作壓垮了我；坐在堆滿資料的晤談室裡，不斷湧出需要「處理」的個案，讓我連呼吸都困難。但真正感覺到疲倦的，是學校體制看待人的觀點所產生的壓制。教師生涯不到半年的時間，我陷入高焦慮狀態，早上不想上班、免疫系統下降，每天忙東忙西，不知道自己在做什麼。在電視上看到一部電影「危險遊戲」( *Dangerous Mind* ) 時，不知道為什麼眼淚止不住。我想到學生們被階級化看待，就像影片裡城內貧窮地區黑人社區高中的學生，因為貧窮、幫派社會、毒品氾濫而自覺與學校格格不入的狀態一樣。學校是原本希望可以提供給孩子公平教育機會的場域，但會不會實際上是充滿負向評價的排除系統機制呢？當然，問題不只是在學校，也包括了整個社會主流價值的影響。

寒假之後，我開始組織合唱團，與學生建立不同面向的合作關係。放下輔導活動課程大綱的架構，開始與後段班學生建立關係，認識他們、理解他們，了解他們生活上的困境。當我跟學生在談的過程中，——看見這些學生的面貌，及他們被負向評價之後的惡性循環。知道他們怎麼看待學校、家庭及自己未來的人生，幫助我更踏實的成為一位輔導老師。

## 我來分享

# 學校輔導是什麼？

## —我們為什麼還在？

後來的幾年，因為葉永鋕事件，在校內推動教育改革行動，嚐試在學校與老師們討論性別及人權的議題。在現場，我體認到對於兒童青少年人權、性別平等教育及教育制度的批判性認識，可能與諮商輔導能力的增長同樣重要。因此，我選擇至性別教育研究所及多元文化教育研究所進修。

我對照著實際的學校教師經驗與理論分析我的輔導老師工作經驗，試著找出自己被壓垮的脈絡。認為學校是承接整個社會價值將人功能化看待，把人當做生產工具要素之一，用產值來衡量人的價值。包括老師在內，都在這一套評鑑系統之中。整套教育體系的管理機制，就是一個龐大的制約工具的操作機器。成績好的與成績不好的學生被區隔開來看，具有效能的與效能較差的老師被區隔來看。然而，我也知道這個大系統的運作，恐難一時半刻就改變得了。任何改變，都需要從與人互動開始。

許多輔導老師跟我一樣，在這樣的將人被工具性看待的體制中工作，仍努力試著找方法。在伸展困難的時候，與學生一起找出可能的空間；在學生被壓制的時候，與學生一起趴在地面呼吸。面對將人單一化、簡化看待的世界時，如何可以肯定差異、肯定自己的價值，還能勇敢做自己。每一位學校輔導老師，只要還能留在這個位置，就得慢慢打磨出自己適用的工具：心理諮商、家長會談、個案諮商、心衛教育、團體課程…。「輔導」作為教育價值能否對既有的教育體系產生影響力？關鍵可能不在於輔導知能及輔導技巧、技術，而是輔導老師怎麼在教育體系中以輔導回應「人作為教育的目的本身」的終極目標。

## 我來分享

## 學校輔導是什麼？

## —我們為什麼還在？

20 年後，隨著臺灣整體社會越來越重視自由、民主與平等的價值，學校氛圍再也無法維持威權體制。但管理主義仍然，認為有問題的狀況，就是要找解方。兒童、青少年出了問題，就把問題丟回學校；學校就由輔導老師來負責；輔導教師不足，就再增加；若無效，則找更厲害的來！？這種系統操作背後的工具性邏輯，其實才是真正的問題。輔導老師被管理系統論斤論兩的討論著：要怎麼樣才會更好用？要怎麼發展才會更專業？誰來做輔導老師，才是比較理想的？若下一個 20 年，仍緣木求魚的用工具性的意識型態為學校輔導工作找出路，期待的輔導專業將會越來越遙遠。

我們還持續留在輔導教師的位置上，期待制度的設計及學術機構可以看見學校輔導專業的實踐與發展的軌跡。輔導專業不在它處，即在現場，就在每一個輔導老師日常工作實踐的現場裡。即便五花八門、各形各色，看不出什麼一致性，但這就是真實複雜的學校輔導專業實踐。未來，我們還要繼續前進。



## 我來分享



## 學校輔導是什麼？

—我們仍將繼續前行。

蘇盈儀 | 公共政策與法規研究委員會主任委員  
桃園市立壽山高中專任輔導教師兼輔導室主任

夜深時刻，還為著共同任務討論，順著話聊著，達努巴克說：「我們都繼續留下來了」，我回：「是呀」，回應讓對話繼續，也開啟留下來而各自努力「成為」輔導老師的回憶。

回想歷經教訓輔三合一時代，心理師法、學生輔導法通過的變革，從國中輔導活動任課教師、國中兼任輔導組長，到高中專任輔導教師身份的轉換，同時遙想教學實習報到第一天，校內耳語不斷，究竟是什麼樣的背景，校長願意開立輔導活動科這個涼缺，讓實習教師獲致建校以來第一個名額，擔任授課 24 節課程的專任輔導活動科任課教師的記憶，而那是挫折不已的過往。

大學部訓練獲致的滋養，並無法讓學校輔導教師工作一帆風順，彼時期盼是學校輔導工作為團隊運行的想像，當有困惑之時得以求援，可惜未能發生，於是一切自己來，困惑之處拼命閱讀，痛苦之時則吞下來，直到心理師法通過之後，赫然發現那些曾經認定專業成長的美好想像，已經形成另一幅構圖，為求生存，加入是最快的捷徑，前後花費十二年的時光，只為了好好留下來，試圖在校園撐起得以對話與補位的場域，也羽翼漸豐，試圖開啟所屬社群共同成長的空間。

「那接下來呢？」，在我們即將向彼此說晚安之前談到，眼見學校輔導教師專業分化逐步成形，從法源依據的確立，與放眼各地學校輔導專業的連結逐步成形，眼見輔導工作推展的架構開花結果，是以，無論是法定身份，或是校園專業自主，已經等了二十年的我們，迫不及待的想像未來二十年，我們要去哪裡，我的想像是，從一切自己來，到學校輔導老師們一起來，期盼這樣的圖像逐步實現。

## 本會活動

### 全國輔導與諮商系所主管共識會議

「全國輔導與諮商系所主管共識會議」之舉辦為學會行之有年之傳統，延續學會作為教育培訓之學術與實習單位、社會之雙向溝通的橋梁；並藉由此會議之舉辦凝聚各系所之意見，彼此集思廣益共同研擬相關培訓議題之對策。

今年「全國輔導與諮商系所主管共識會議」將於 5/3(五)假清華大學教育心理與諮商學系舉辦，同一天也將展開一年一度學會主辦之「2019 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會—多元輔導諮商之跨域創新、模式探究與專業發展」，承辦單位更於 5/4(六)至 5/5(日)接連兩天規劃了一系列精彩可期的會後工作坊。

歡迎大家踴躍報名參與學術交流，不要錯過 4/15(一)早鳥優惠，學會會員更優惠！

(<http://seminar.guidance.org.tw/schedule.html>)。

### 病人自主權利法之預立醫療照護諮商 (Advance Care Planning) 課程

本會除了今年 8 月持續辦理「長期照護心理專業人員培訓 Level II」課程之外，也即將於 5 月中旬開設 11 小時「預立醫療照護諮商課程」專業認證培訓，內含法規知能與諮商等相關實務課程，希冀培訓現況所需之 ACP 諮商心理師員額，立即投入台灣目前高齡化社會所需的心理資源，也作為諮商心理師未來與長照 2.0 社區據點之連結；未來可以在尊重病人醫療自主、保障其善終權益及促進醫病關係和諧中扮演重要角色，歡迎有興趣之會員和心理師踴躍報名參與。

另外，學會今年陸續也將規劃「長期照顧醫事人員 Level III 整合性課程」，讓諮商心理師進入跨專業領域與其他專業醫事人員進行團隊合作。



## 意見回饋 專欄



非常感謝讀者們對於學會第一期電子報的支持與回饋。在電子報內容上，有讀者反應喜歡法規修改的資訊介紹，認為內容詳盡與紮實。針對法規修改訊息，我們會持續提供即時的資訊，讓相關訊息透明，以利會員資訊獲得及意見反應。

此外，讀者有提出很棒的主題建議後續可進行深度討論，如專輔教師與各縣市輔諮中心或其他社政單位的合作與分工、輔導諮商專業人員社會正義與公民責任等議題。往後電子報會陸續推出深度主題探討，希冀可提出不同觀點或場域的聲音，呈現多元詳實且具價值性的內容。

在課程開設上，有讀者建議開設下列課程，如藝術治療、學校輔導工作個案概念化、家庭會談、系統合作、親師諮詢、性少數諮商、系統/團體工作、督導培訓、阿德勒取向、藝術治療、靜心等相關課程。我們會彙整提交學術活動組進行討論與規劃，並提供會員優惠上課的最佳權利。歡迎讀者持續提供講師名單、課程建議及開設地點等建議，與我們學術活動組一同規劃精彩又切合需求的研習活動。

您們的建議，我們都收到囉，每一則回饋，我們都會認真以待，並據以持續努力完善這份電子報，希望藉著這份媒介，能建立起資訊、知識、課程，甚至是力量傳遞的橋樑與平台。

## 疑難雜症 解惑室

考取諮商心理師證書後，  
有相關法令規範三年內一定要完成執登嗎？  
不辦理執登是否會被吊銷諮商心理師證書？



考取諮商心理師證書後，不會因為沒有辦理執業登記，而使諮商心理師證書被吊銷或廢止。

依據心理師法第六條：「有下列各款情事之一者，不得充任臨床心理師或諮商心理師；其已充任者，撤銷或廢止其臨床心理師或諮商心理師證書：

- 一、曾受本法所定撤銷或廢止臨床心理師或諮商心理師證書處分者。
- 二、因業務上有關之故意犯罪行為，經有罪判決確定者。」

故只有違反法律情事或情節重大者，才會撤銷或廢止其諮商心理師證書。

又依心理師法第七條：「心理師應向執業所在地直轄市、縣（市）主管機關申請執業登記，領有執業執照，始得執業。…」故諮商心理師需經執業登記後，始可進行心理諮商之執業。

另依醫事人員執業登記及繼續教育辦法第六條規範，若是領得諮商心理師證書逾五年後才申請辦理第一次執業登記者，需檢具該類醫事人員申請執業登記前一年內所進修之繼續教育課程總積分達六分之一以上證明文件代之（諮商心理師醫事人員類別換算六分之一以上為二十積分，不限課程積分類別皆可累計之）。此為諮商心理師執業登記之補充規定。

政策法規&倡議小幫手：

- 1.立法院議案查詢資訊網 <https://www.ly.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=134>
- 2.全國法規資料庫 <https://law.moj.gov.tw/>
- 3.公共政策網路參與平台 <https://join.gov.tw/idea/index>



歡迎至本會 Line @ 發問

2019/2/22-23

## 活動紀實

## 108 年南區諮商專業督導認證課程

## 施香如一「督導概念與形式」



## 【如何強化自我專業更上一層樓呢？】

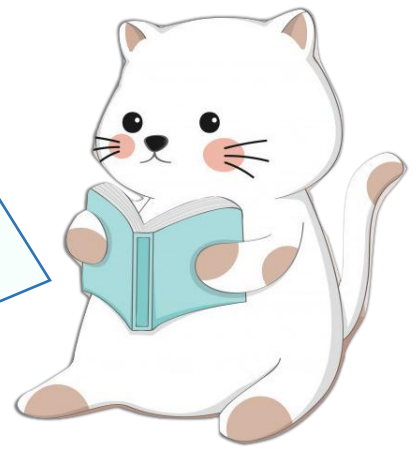
施香如老師帶領之「諮商督導概論」系列督導培訓課程，是學會諮商督導南區培訓課程的首堂課程，老師從諮商督導基本概念、定義與功能、角色任務、督導形式與介入策略、檢討督導歷程與效能到最後如何成為一位有核心能力且具督導風格之督導者，皆有精彩的分享，不僅讓學員們思考自我督導哲學觀，提醒督導的重要任務其實是催化受督者進行自我檢視，讓其對自己的專業有新視野進而有所轉變；也分別探討各種督導關係樣貌、常用的督導策略及使用各式督導媒材與工具(遠距督導/科技輔助督導)所需注意之處，其由簡入深的課程內容、課程中學員們熱烈的腦力激盪，都讓老師與學員們共同交織出滿溢的收穫。

## 讀家互動

親愛的讀者，您好：

感謝您支持台灣輔導與諮商學會、閱讀本會電子報，讓我們有機會連結在一起，為了更瞭解您關心的議題，提供更貼近生活的文章內容，我們很需要您寶貴的意見。

敬祝 順心



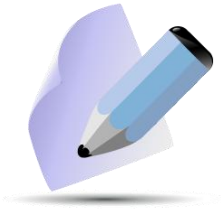
- 會員福利 & 權益
- 開課需求
- 電子報回饋
- 下期主題建議
- 時事議題討論
- 修法討論 & 回饋

歡迎大家持續在回饋單上與我們互動喔！

線上填寫：<https://forms.gle/3kxADdFYdYZcJzkw5>



## 差你一個



## ※ 第八屆海峽兩岸暨港澳地區高校心理輔導與諮詢高峰論壇

論文投稿截止（壁報與口頭發表論文）：4月30日（二）

論壇時間：2019年7月17日至7月20日

工作坊：2019年7月20日至7月21日

論壇地點：中國貴州大學

承辦人與聯繫方式：

帥懿芯 老師：13608576768 0851-88292156（O）

賀穎 老師：18285056186 0851-88292156（O）

電子郵箱：274476125@qq.com 155253362@qq.com

今年將組團前往，擴大學術交流～快相揪一起出發！

## 加入會員



## 個人會員：

- 入會費 1,000 元（具學生身份者 500 元，學生團報身分者 300 元，學生身份認定以當年有效學生證件為憑）
- 常年會費 1,500 元（學生與部份海外會員 1,000 元，6 月以後優待半價）。

## 會員權益：

- 免費贈送電子檔「輔導季刊」。
- 訂閱「中華輔導與諮商學報」會員優惠價 900 元（省 400 元）。
- 優惠參加本會主辦活動（團體會員每一活動優惠名額限 3 名）。
- 超優惠價格參加本會主辦或協辦之繼續教育課程與活動。
- 繼續教育申請費用優惠：個人免費/團體享 80 小時免審查費。

更多會員資訊請見網頁：<http://www.guidance.org.tw/join.html>

台灣輔導與諮商學會 電話：02-2365-3493 信箱：cgca.year@gmail.com